

VPRAŠANJA in **ODGOVORI** ZA SVET STARŠEV:

Prehrana:

- [REDACTED]: Zakaj si učenec ne sme prinesiti malice od doma, v primeru da nekaj ne je? Prej prebere to na jedilniku.
- [REDACTED]: Opažam, da se večkrat zgodi, da je na jedilniku napisana ena stvar, učenci pa dobijo nekaj drugega.
- [REDACTED]: Glede malice na dnevnih dejavnostih (naravoslovni, kulturni, športni, tehnični dnevi). Enkrat učenci dobijo 0,5 l pijače, drugič pa le sok 0,2 l. V primeru, da učenec ne je salame, ali je možno dobiti sendvič samo s sirom.
- Zakaj ne dobijo na izletih tudi vode?
- [REDACTED]: Iz mojih izkušenj, kar sem delala v šoli, se spomnim, da je bilo pri šolskih malicah vse preveč sladkorja, že v čaju, pa tudi v samih obrokih je veliko sladkih živil. Zanima me, če se je kaj od tega spremenilo, ali če se dela na tem.
- [REDACTED]: Sicer pa me zanima tudi, kakšna je sedaj zakonska podlaga za uporabo lokalne hrane v javnih šolah. Nujno bi bilo povezati lokalne pridelovalce in šolo.
- [REDACTED]: Glede prehrane je bila lansko leto izvedena anketa, kjer se je pokazalo, da so neposredni uporabniki, torej otroci, s hrano kar zadovoljni (vedno, ne glede na ponujeno hrano, bi se našla skupina otrok, ki ni zadovoljna s hrano). Odgovorov s strani staršev je bilo bolj malo.
- [REDACTED]: Moje osebno mnenje glede prehrane pa je, da bi bilo dobro razmišljati o živilih z manj dodanega sladkorja (npr. v čaju). Predlagam, da mi odgovore glede prehrane sporočiš, saj je bila ustanovljena komisija za prehrano, v kateri sem kot starš - a do sedaj nisem prejela ne ustno in ne pisno še nobenega sporočila,...
- [REDACTED]: Opombe glede jedilnika: upam, da so rake umaknili z jedilnika, v hrenovkah so menda kosti, dunajc je v srednji vasi zanič, ker je hladen, pečen krompir je zažgan, znotraj pa trd, kritika je tudi čez pice za malico, ker so premastne; tenstan krompir z govejo juho in makaroni so odlični, sendviči pa veliko boljši.
- [REDACTED]: zakaj je pica, ki jo otroci dobijo za malico - MRZLA, zavitek pa - TOPEL? Kot vsi vemo je pica že tako ali tako delikatna. Otrokom, ki so od doma navajeni, da jim take stvari pogrejemo, taka pica ni všeč. Pri svoji malici pogrešajo tudi jogurte, ki so vse premalokrat vključeni v šolsko malico. Najbolj pa me moti to, da se otrokom nudijo stvari, ki so že pretečene ali pa tik pred iztekom roka trajanja.
- Pobuda: Je to možno uvesti kot del programa – če ne letos pa drugo leto? Zelo rada bi videla, da bi vsem otrokom, ki znajo brati podnapise in čisto vsem staršem (še posebej tistih otrok, ki ne znajo brati podnapisov) na šoli omogočili ogled filma That Sugar Film. Res je fantastično, zabavno (in hkrati realno) predstavljena tema, ki se je na žalost starši vse premalo zavedajo(mo).
- [REDACTED] v imenu mamic: otroci za kosilo nimajo daljšega odmora, zato morajo tisti, ki imajo še 6., 7. ali mogoče celo 8. uro pouk, na kosilo iti med uro (seveda jih mora učitelj poslati med uro, kar pomeni, da imajo manjko pri uri in še na hitro spravijo hrano vase), ampak ne kasneje od 13:30, kajti potem dejansko kosila ne morejo dobiti več. Ali bi bilo mogoče vzpostaviti odmor za kosilo, recimo kakšnih 15-20 minut? Če malo pobrskaš po internetu, hitro ugotoviš, da ima kar veliko osnovnih šol odmore za kosilo, celo po skupinah,

da je lažje zaradi "navala" v jedilnico. Menim, da bi se dalo vse dogovoriti, predvsem, kar se tiče kadra. To, da otroci na hitro pojejo oz. nekateri včasih celo ne gredo na kosilo (sploh, če sta 6. in 7. ura namenjeni športu, recimo) zaradi hitenja, se tudi meni ne zdi dobro za otroke.

- [REDACTED]: Glede malice: Z malico so večinoma zadovoljni (dobra kosila, dobri sendviči), je pa še vedno premalo kruha.
- [REDACTED]: Starši so dali predlog, da bi sestavine, ki se jih potrebuje pri gospodinjstvu (5. in 6. razred) kupila šola, plačali pa starši po položnici. (Sestavine, ki jih vsak učenec prinese v šolo so predolgo na toplem in tudi prevelika količina, nekateri učenci pa pozabijo prinesiti, ali pa da bi vsaj te sestavine dali v hladilnik ob prihodu v šolo).
- [REDACTED]: Kar se tiče prehrane, bi bila zelo vesela, če bi naši otroci dobili bolj zdravo hrano!! In, da je ne zmanjka pri kosilu, kar se tudi zgodi. Pijača iz avtomatov je presladka, umetna in zelo mrzla. Tako mi povesta moja otroka, res pa je, da takšnih sokov ne marata. Lahko bi imeli na voljo tudi vsak dan sveže kuhan čaj.
- [REDACTED]: Avtomate s pijačo (če so tam) je treba iz šol umaknit!
- [REDACTED] predlaga, da se sestane komisija za prehrano - saj so se eno leto nazaj.

ODGOVOR

V zvezi s prehrano je vedno veliko vprašanj. Odgovore bom poskušala nekoliko strniti.

Učence s šolsko prehrano navajamo k rednemu, zdravemu in raznolikemu prehranjevanju. Kot vemo so otroci lahko zelo enostranski pri prehrani. To opazamo pri malicah in kosilu. Zelo težko jih je prepričati, da vsaj poskusijo jed, ki je nova na jedilniku ali pa tisto, ki jo kategorično zavračajo. Posebej pripravljena malica in kosilo je takrat, ko ima učenec zdravniško potrdilo, da je alergik ipd. Malica je skoraj vedno sestavljena tako, da se da pojesti vsaj nekaj. Če česa učenec ne mara, tega pač ne vzame (salama v sendviču). Prav pa je, da se naučijo jesti čim bolj raznoliko. Pri količini sokov za dneve dejavnosti bomo v prihodnje pazili, da dobijo vedno enako. Zgodi se, vendar redko, da kosila zmanjka. Stremimo seveda k temu, da se to ne dogaja.

Jedilniki se lahko zaradi različnih utemeljenih vzrokov (kadrovski, dostava ipd.) spremenijo. Menim pa, da to ni prav pogosto. Kvaliteta postrežbe določenih izdelkov je odvisna tudi od proizvajalca in dostave. Na to nimamo vedno vpliva. Rok trajanja živil do sedaj ni bil problematičen. Bi pa želela, da se konkretno navede, kdaj in v katerem primeru se je to zgodilo, saj le tako lahko ustrezno ukrepamo. Prehrana v Srednji vasi, natančneje kosila, je žal manj sveža kot na matični šoli, saj se na podružnico hrana dostavlja.

*V preteklosti smo naredili veliko sprememb in upoštevali pobude staršev. V šolski prehrani uporabljamo, kolikor nam zakonodaja dopušča, lokalno pridelano prehrano, sladkorja je veliko manj, sploh pijača oz. čaj niso tako sladkani, manj je že gotovih embaliranih izdelkov, v malico se vnaša raznovrsten kruh, eko pridelki ... Vsekakor se zavedamo, da lahko še delamo na izboljšavi in kvaliteti obrokov. Vključujemo se v projekte kot je Shema šolskega sadja in zelenjave, s čimer poskrbimo, da imajo otroci na voljo tovrstno hrano dodatno, brez stroška staršev. Strinjam se z ogledom filma *That Sugar Film* – priporočen bo za obravnavo na razrednih urah.*

V letošnjem šolskem letu smo tudi nekoliko zamaknili čas kosil, saj želimo s tem spodbuditi učence k časovno boljše razporejenemu uživanju hrane. Na organizaciji časa kosila smo naredili veliko. Če učenci odhajajo med urami (5., 6. 7. uro) na kosilo, to ni po navodilih učitelja, pač pa po njihovi samovolji.

Učenci imajo vedno čas za kosilo, po 6. uri imamo zato tudi daljši odmor. Kosila so na razpolago do 14.45 ure, po informacijah iz kuhinje pa že ob 13.15 običajno nikogar ni. Učenci največkrat hitijo na kosilo zato, da jim mogoče ni potrebno ostati nekoliko dlje v šoli ali pa da ta čas izkoristijo za obisk trgovin.

Če bi za gospodinjstvo nabavljali sestavine preko šole in jih potem zaračunavali učencem, bi to bil večji strošek za starše, saj moramo v takem primeru obračunati dodatni davek.

Ker obstaja skupina za prehrano, tudi sama predlagam, da se v zvezi s temi vprašanji sestane in poda predloge za ukrepe, če so potrebni.

Prevozi:

- Avtobus po zgornji dolini (odhod iz šole okrog 14:00 ure) – kaj se da dogovoriti za naslednje leto – s kom se kontaktira, kdo je pristojen za dogovarjanje, ...
- za vse naše otroke, ki obiskujejo podružnico v Srednji vasi, smo plačevali avtobusne karte, ko so hodili na plavalni tečaj in tako tudi vedno, ko gredo na kakšen izlet ali ekskurzijo ali dogodek, ki se dogaja ali je start v Bohinjski Bistrici. Za otroke, ki obiskujejo OŠ v Bistrici teh dodatnih stroškov starši nimajo. Mi pa ne moremo vpisovati otrok v Bistrico, ker spadamo pod okoliš podružnice – bi se to lahko plačevalo iz kakšnega drugega vira? (Drugače pa lahko rečemo, da je tudi ena velika prednost, da otroci obiskujejo podružnico, saj so zaradi tega otroci deležni več pozornosti in so bolj vključeni v vse dejavnosti, ki se organizirajo ob raznih dogodkih.)
- ██████████: Starše je tudi zanimalo, kako se je rešil šolski prevoz v Ukanc in nato v Staro Fužino.
- Avtobusne postaje v Zgornji dolini: Srednja vas in Češnjica – kje in kdaj (glede na razgovor z županom se od ravnateljice pričakuje pritisk s strani šole, župan zagotavlja, da bo v primeru pridobitve lokacije in ustreznih pobud zagotovljen tudi denar za gradnjo) – problem je vreme in varnost otrok (povezati občino, krajevno skupnost, agrarno skupnost, šolo in starše ter končno otrokom omogočiti varno pot v šolo)
- Zanima jih tudi glede poti od ŠOLE DO AVTOBUSNE POSTAJE (Srednja vas) – v načrtu naj bi bila ureditev stopnic, da ne bi hodili po cesti - kako je s tem?
- Strnjen povzetek pobude – šola naj staršem pošlje:
 - Načrt varne šolske poti podružnice smer Češnjica in
 - Mnenje občinskega sveta oz. strokovnih služb o varnih oz. nevarnih šolskih poteh za podružnico.
- ██████████ je poslala vprašanje, ki ga prej ni mogla, ker se je šele danes zgodilo: in sicer je danes v smeri Gorjuš pripeljal manjši avtobus (zjutraj in zdaj popoldne), kot navadno, in je 9 otrok na avtobusu stalo, voznik pa pravi, da naj bi bila ta sprememba uvedena za stalno. JE to res? Je to prav?

ODGOVOR

Na prejšnji seji je bila izpostavljen s strani staršev iz Zgornje doline problematika avtobusnih prevozov predvsem linije iz Stare Fužine proti Jereki. Ti naj bi bila primerna za učence iz Češnjice, ki obiskujejo

različne dejavnosti po pouk ali obiskujejo OPB. Pozanimala sem se na Alpetourju. Tam so mi povedali, da v zadnjih letih ni bila ukinjena nobena linija. Šolske avtobusne linije so v pristojnosti občine, ki jih financira. V kolikor je potreba po novi liniji, je potrebno sprožiti pobudo na občini. Šola lahko sodeluje v toliko, da pobudo podpre in pomaga pri iskanju rešitev.

Učenci podružnične šole so res v določenih stvareh prikrajšani zaradi oddaljenosti podružnice od matične šole. Tega se dobro zavedamo, zato se trudimo, da bi dejavnosti organizirali tako, da bi bilo čim manj stroškov. Zato je takih dejavnosti, ki so dodatno finančno breme za starše, zelo malo. Večina se pokrije s financiranjem z določenih virov, ki so za to namenjeni (npr. plavalni tečaj 3. r. , 1. r. prevoz - sofinanciranje preko občinskega razpisa za šport; obisk predstavitve cestno prometnega preventivnega programa Kolesarčki – financer občina; prireditve ob posebnih priložnostih na Bistrici – financer Šolski sklad, druge dejavnosti (kot so KD, TD, ŠD, ND) so popolnoma primerljive z učenci z matične šole, saj leti obiskujejo določene dejavnosti tudi v Zg. dolini, ki so povezane pa s stroški zanje. Če naredimo črto, je dejavnosti, ki so dodatno breme, zelo malo ali skoraj nič.

Šolski prevoz na liniji BB – Stara Fužina – Ukanc poteka po naših informacijah trenutno brez težav.

Na perečo problematiko avtobusnih postajališč v Zgornji dolini redno opozarjamo. Zadnjič sem osebno opozorila na to Občinski svet na njihovi novembrski seji .V kolikor se bo več pobud združilo (starši, šola, krajevna skupnost...), bo seveda uspeh lahko večji. V šoli podpiramo pobude staršev, nismo pa odločilni pri reševanju tovrstnih težav.

Glede manjšega avtobusa na relaciji Bohinjska Bistrica – Gorjuše smo že opozorili prevoznika (Alpetour) o neustreznosti kapacitet. Trenutno rešujejo nastali problem.

Objave na spletni strani:

- Zelo bi bili zadovoljni, če bi bili datumi dopolnilnih in dodatnih poukov objavljeni sproti na spletni strani šole. Tako bi starši lahko preverili ali učenci govorijo resnico.
- Bolj redne objave glede govorilnih ur in seje sveta staršev, objava zapisnika seje sveta staršev na spletni strani
- ██████████: na spletni strani pod zavihkom "Starši" in "Svet staršev" ni ničesar, razen poslovnika iz leta 2009. Po večkratnih prošnjah, da bi se na spletu objavljali zapisniki in ostali podatki, še vedno ni nobene spremembe. Starši bi lahko tudi tam že videli zapisnike in snov, ki jo obravnavamo na sestankih. Prosim tudi za uvrstitev te točke na dnevni red oz. pod razno.

ODGOVOR

Termini dopolnilnega in dodatnega pouka so bili že objavljeni. Učitelji termine zelo prilagajajo učencem, tako da imajo le ti zagotovo čas in se dejavnosti lahko udeležijo. Določena dejavnost lahko poteka bolj ali manj strnjeno. Zaradi velikega nabora popoldanskih dejavnosti učencev se zgodi, da imata dva učenca iste skupine en termin, dva pa drug termin. Zaradi stalnega prilagajanja je težko oblikovati končno informacijo. Če ste starši v dvomih in želite informacijo, kdaj ima vaš otrok dop. ali dod. pouk, vedno lahko pokličete učiteljico, ki dejavnost izvaja.

Pogovorne ure so datumsko določene z LDNjem. Že večletni dogovor je, da so za podružnico tretji ponedeljek v mesecu, za matično šolo pa tretji četrtek v mesecu. Za dodatno obveščanje o pogovornih urah poskrbijo razredničarke. Za roditeljske sestanke, ki so prav tako datumsko določeni z LDNjem, obveščamo preko enotnega vabila za celo šolo praviloma najkasneje v ponedeljek, podružnica v četrtek pred roditeljskim sestankom.

Obveščanje za sejo Sveta staršev:

V poslovniku je navedeno: » vabilo z gradivom se članom sveta staršev šole pošlje najmanj 5 dni pred sejo sveta«.

1. seja: Vabilo je bilo poslano 25.9.2015, sestanek je bil 29.9.2015
2. seja: Vabilo poslano 21. 1. 2016, sestanek 26. 1. 2016

Objave zapisnikov Sveta staršev na spletu je bila že v preteklosti pereča tema. Dejstvo je, da moramo biti pri objavi zapisnika na spletu posebno pozorni, saj gre marsikdaj za osebne podatke, čigar objava pa mora biti v skladu s predpisi. Zapisniki za objavo morajo zato biti posebej prirejeni. Vsi zapisniki so vedno na voljo v tajništvu šole, poslani pa so tudi predstavnikom razrednih skupnosti. V kolikor bo ugotovljeno, da je taka objava res nujna, se mora spremeniti tudi poslovnik Sveta staršev.

Podaljšano bivanje:

- Pohvalila za letošnji izbor učiteljice za podaljšano bivanje v 1. razredu – prof. Kalita, ki je zelo vključena v svoje delo. Nekateri učitelji (predvsem moški del učiteljev starejše generacije) pa na žalost to delo še vedno opravljajo kot nujno zlo, ko morajo zapolniti svoje manjkajoče ure. Risanke so v PD še vedno prisotne, učitelji nimajo nobene predvidene vsebine za svoje otroke in otroci "prosto po prešernu" zapolnijo svoj čas z razredu – če imajo srečo tudi v telovadnici.
- Mamica nikakor ne more razumeti (kljub že nekajkratni razlagi učiteljev razrednega pouka in ravnateljice), zakaj otroci ne naredijo domače naloge v podaljšanem bivanju. To je samo na naši šoli in nikjer drugje. Dosedanje razlage – učenci in starši naj se navadijo, da je domača naloga DOMAČA IN NAJ JO OTROK NAREDI DOMA (po možnosti s pomočjo staršev!?) so neutemeljene. Tega se otroci navadijo v 1. razredu in ob neustreznih učiteljih PD je to razvada še za naprej. Ko otroci popoldne pridejo domov, jim ne ostane nobenega časa za druženje, saj celo popoldne delajo DN – da ne govorimo zagate, če imajo popoldne še kakšen krožek.

ODGOVOR

Podaljšano bivanje urejata Zakon o osnovni šoli v 20., 21., 22. in 26. členu in Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja v 81. in 82. členu, in sicer na sledeči način:

Podaljšano bivanje in jutranje varstvo organizira osnovna šola v okviru razširjenega programa (20. člen ZOsn). Podaljšano bivanje organizira za učence od prvega do šestega razreda (za učence s posebnimi potrebami, za katere je tako določeno z odločbo o usmeritvi, tudi od sedmega do devetega razreda). V času podaljšanega bivanja se učenci učijo, opravljajo domače naloge in druge obveznosti ter sodelujejo pri kulturnih, športnih, umetniških in drugih dejavnostih (21. člen ZOsn).

Podaljšano bivanje je oblika vzgojno-izobraževalnega procesa, ki jo šola organizira po pouku in je namenjena učencem od 1. do 6. razreda. V podaljšano bivanje se učenci vključujejo prostovoljno s

prijavo staršev v okviru pravil, ki jih določi šola. Podaljšano bivanje mora biti strokovno vodeno. Vsebovati mora naslednje elemente:

- **samostojno učenje,**
- **sprostitutveno dejavnost,**
- **ustvarjalno preživljanje časa in**
- **prehrano.**

Cilji podaljšanega bivanja se prepletajo in nadgrajujejo z vzgojno-izobraževalnimi cilji pouka. Vsebine podaljšanega bivanja izhajajo iz vzgojno-izobraževalnih ciljev pouka ob upoštevanju interesov, potreb in želja učencev in njihovih staršev. V okviru splošnih ciljev podaljšanega bivanja je učencem potrebno:

- zagotoviti vzpodbudno, zdravo in varno psihosocialno in fizično okolje za razvoj in izobraževanje;
- omogočiti redno, samostojno in uspešno opravljanje obveznosti za šolo in jim v primeru potrebe nuditi ustrezno strokovno pomoč;
- omogočiti skupno načrtovanje in izbiranje aktivnosti in s tem sooblikovanje programa posamezne dejavnosti;
- omogočiti razumevanje pomena vednosti in znanja za odraščanje in osebni razvoj;
- omogočiti razumevanje pomena kakovostnih odnosov v skupini vrstnikov za dobro počutje in skupne dosežke.

Učitelji v oddelkih podaljšanega bivanja delajo po letnih delovnih pripravah, ki so pripravljene na osnovi zgoraj navedenih smernic za razširjen program devetletne osnovne šole. Delo v OPB poteka po ustaljenem redu. Zbiranju in odhodu na kosilo sledi čas za delo domačih nalog, nato so sprostitevne dejavnosti in usmerjeno delo. Vedeti je potrebno, da je to delo zelo težko poenoteno zorganizirati, saj učenci zaradi vključenosti v različne dejavnosti, ki potekajo v tem času, ves čas prihajajo in odhajajo.

Praksa opravljanja domačih nalog v oddelkih OPB je po različnih šolah različna vendar z minimalnimi medsebojnimi odstopanji.

| | |
|---------------------------|--|
| OŠ Gorje | Glede na obliko organiziranja in izvedbo dela v OPB ni mogoče in tudi ni mišljeno, da bi učenci v celoti naredili tudi domače naloge. |
| OŠ Lesce | DN se dela od 14. – 15.00 |
| OŠ Radovljica | DN naredijo po svojih zmožnostih glede na vključenost v druge dejavnosti. |
| OŠ Žirovnica | DN delajo po svojih zmožnostih in glede na vključenost v različne dejavnosti, ki potekajo v času bivanja. Prvošolci v celoti opravijo nalogo doma. |
| OŠ Radeče | Domači nalogi je namenjeno 50 min. |
| OŠ Gračišče (Slov. Istra) | Pri opravljanju DN se držijo načela diferenciacije in individualizacije. Samostojnejši učenci naredijo nalogo v šoli, učenci, ki tega ne uspejo, delajo nalogo doma. |
| OŠ Voličina (Štajerska) | Uč. naredijo samo del DN v šoli. |
| OŠ Staneta Žagarja Kranj | Opravijo jo po svojih zmožnostih (diferenciacija) |
| OŠ Mirana Jarca Ljubljana | DN večina učencev opravi v šoli razen tistih, ki obiskujejo še druge dejavnosti med tem časom. |
| OŠ Podbrdo | Pisanje DN od 14.00 – 14.45. Ostalo opravijo učenci doma. |
| | |

Opravljanje domačih nalog v naših oddelkih podaljšanega bivanja ne odstopa od praks drugih šol. Učence se na razredni stopnji z domačo nalogo, med drugim, privaja tudi na delovne navade doma.

Učitelji izbirajo med različnimi metodami in načini, kako otroka (ne starša) pripraviti na to, da si bo doma organiziral opravljanje šolskih obveznosti oz. da se bo samostojno spomnil, da ima doma nekaj za naredit. Seveda nekateri potrebujejo več, drugi manj pomoči in podpore starša. Na predmetni stopnji se od učencev pričakuje, da imajo te navade že osvojene in, da je učenje doma ter opravljanje DN del njegovega vsakdana. Ne pozabimo, da je osnovni namen, spodbujanje samostojnosti in navajanje na odgovornost, tudi preko domačih obveznosti.

Komunikacija/roditeljski sestanki/seja sveta staršev:

- [REDAKTIRANO]: čim prej po sestanku pridobiti zapisnik in ga posredovati vsem staršem, dodelati komunikacijo: pravočasno obveščanje glede sestankov (tokrat je bilo vabilo zelo pozno – prav bi bilo, da je vsaj en teden vnaprej, da si lahko starši organizirajo čas) – naj bodo tudi objavljeni na spletni strani
- [REDAKTIRANO]: ni prejela zapisnika – poskrbeti, da ga dobijo vsi predstavniki staršev in ga objaviti na spletni strani šole
- [REDAKTIRANO]: obveščanje in pretok informacij je slab. Otroci 2. razreda so danes prejeli obvestilo o roditeljskem sestanku danes, ko so se vrnili s Pokljuke. Mnogi starši ne želijo zvedeti 5 minut pred dvanajsto o stvareh, ki bi se jih radi udeležili, pa se zaradi poznega obveščanja in drugih obveznosti enostavno ne morejo.

ODGOVOR

Zapisnik je bil poslan 15.10.2015 na: [REDAKTIRANO]

[REDAKTIRANO]
[REDAKTIRANO]
[REDAKTIRANO]
[REDAKTIRANO]
[REDAKTIRANO]

[REDAKTIRANO] *(op:navedeno 21 e-naslovov)*

Glede obveščanja sem podala pojasnilo v prejšnjem sklopu vprašanj (Objave na spletni strani). Da so tokrat učenci 2. razredov prejeli vabilo kasneje, je izjema in ne pravilo. Slaba udeležba na roditeljskem sestanku verjetno ni pozno vabilo, pač pa dejstvo, da so ti starši imeli sestanek že en teden prej, ki je bil povezan zgolj s šolo v naravi.

Interesne dejavnosti:

- Pripomba glede interesnih dejavnosti na bohinjski osnovni šoli. Menim, da jih je na splošno premalo – Finžgarjevo bralno značko, kljub temu, da se vodi kot interesna dejavnost, kot tako težko upoštevamo. Brezplačne športne interesne dejavnosti za starejše razrede SPLOH NI! In to kljub dejstvu, da so bili starši pripravljene tudi brezplačno voditi interesno dejavnost športnih vsebin. S strani ravnateljice je bil podan odgovor, da si učenci lahko izberejo športno vzgojo kot dodatni predmet v višjih razredih. Le to se izvaja vsake 14 dni po 2 šolski uri. Ne razumem vodstva šole, ki svojim učencem ni pripravljeno ponuditi dodatnih vsebin.

Dejstvo je, da je izven šolskih dejavnosti veliko – morda celo preveč, za količino otrok, ki živijo v Bohinju. Vendar se pozablja na otroke, katerim starši ne morejo plačevati treningov in ostalih izbirnih vsebin. Le ti so v veliki meri prikrajšani.

- Predlagam, da se letak, ki ga je letos pripravila občina Bohinj, dopolni in se vanj naniza tudi brezplačne interesne dejavnosti in da se na letaku natančno označi, katere dejavnosti so plačljive, katere pa brezplačne.

ODGOVOR

Naša šola ima že drugo leto prioriteto nalogo Gibanje za zdravje, v okviru katere prav posebej spodbujamo k športnemu udejstvovanju tiste učence, ki niso vključeni v nobeno tovrstno dejavnost. Zanje so organizirane tudi interesne dejavnosti, ki so brezplačne. Na seznamu so označen z rumeno barvo. Interesne dejavnosti izvajajo tudi zunanji sodelavci. V kolikor je kdo od staršev pripravljen voditi športno dejavnost in je za to ustrezno usposobljen je seveda toplo vabljen. Poleg interesnih dejavnosti si učenci lahko izberejo tudi neobvezne ali obvezne izbirne predmete s športnimi vsebinami. Z zloženkami, ki so jih pripravili na občini, smo učencem dali tudi informacijo o vseh interesnih dejavnostih, ki so letos organizirane na šoli. Vedno pa je seznam na voljo tudi na spletni strani šole.

CENTRALNA ŠOLA Boh. Bistrica

| Mentor | Interesna dejavnost | Razred |
|-----------------------|--------------------------------|---------------|
| Mihela Odar | planinski krožek Boh. Bistrica | 1., 2. r |
| Martina Medja | planinski krožek | 1., 2. r |
| Mihela Odar | ročne spretnosti | 1.a |
| Mihela Odar | FBZ - knjigo v svet | 1.a |
| Bernarda Mikelj | FBZ - S knjigo v svet | 1.b |
| Bernarda Mikelj | Radi se igramo in učimo | 1.b |
| Janja Cvetek | Ustvarjalne delavnice | 1.r |
| Marija Medja | FBZ - S knjigo v svet | 2.a |
| Marija Medja | Ročna dela | 2.a |
| Andreja Rozman | FBZ - S knjigo v svet | 2.b |
| Andreja Rozman | Pravljični krožek | 2.b |
| Martina Mašić Sabalić | FBZ S knjigo v svet | 3.a |
| Jana Krkoč | FBZ - S knjigo v svet | 3. b |
| Barbara Glavič | Možgančkanje – Brain Gym | 3.r |
| Carmen E. Iskra | salsa | 1.-3. r |
| Suzana Kusterle | kulinarične delavnice | 1.- 3.r |
| Peter Žnidar | športne urice | 1. -3. r |
| Lothar Orel | krožek angleškega jezika | 2., 3. r |
| Martina Medja | FBZ - S knjigo v svet | 4.a |
| Mojca Rozman | planinski krožek | 3., 4. r |
| Mojca Medja | FBZ - S knjigo v svet | 5.a |
| Marinka Soklič | FBZ - S knjigo v svet | 5.b |
| Monika Zupanc | kolesarski krožek | 5.r |
| Mina Pavliha | planinski krožek | 5.r |
| Karmen Zupan | planinski krožek | 5.r |
| Ivo Korošec | tehniški krožek | 5.r |
| Martina Medja | PIL Vesela šola | 4., 5. r |

| | | | |
|------------|----------------|---------------------------------------|--------------------|
| Mihela | Odar | podmladek RK | 4., 5. r |
| Jaka | Hawlina | OPZ | 1., 2., 3., 4., 5. |
| Urška | Repinc | turistični podmladek | 3.-9. r |
| Ana M. | Cerkovnik | TJA - bralna značka | 4.-9. |
| Nataša | Stare | TJA – bralna značka | 5.-9. r |
| Jana | Komac | računalniški krožek | 6.r |
| Pavlina | Zorman | gospodinjski krožek | 5., 6. r. |
| Nataša | Stare | PIL Vesela šola | 6.,7. r |
| Urša | Rožič | FBZ – S knjigo v svet | 6.-9. r |
| Urša | Rožič | planinski krožek | 6.-9. r |
| Urška | Beznik | raziskovalni krožek | 8.r |
| Marija | Cerkovnik | matematični krožek | 8. |
| Marija | Cerkovnik | fizikalni krožek | 8. |
| Marjeta | Dobravec | matematični krožek | 9. |
| Marjeta | Dobravec | fizikalni krožek | 9. |
| Nežka | Košnik | biološki krožek | 7.-9. r |
| Urška | Beznik | kemijski krožek | 8., 9. r |
| Urška | Repinc | Vesela šola | 8.,9. r |
| Marija H. | Logar | FBZ - S knjigo v svet | 6.-9. r. |
| Marjan | Pavliha | priprava na šolska športna tekmovanja | 6. – 9. r |
| Maja | Velički | športna vadba | 6. - 9. r |
| Nataša | Mrak | geografski krožek | 7.-9. r |
| Marija H. | Logar | novinarski krožek | 7.-9. r |
| Marija H. | Logar | krožek slovenskega jezika | 8.,9. r |
| Lucija | Markelj Jensko | zgodovinski krožek | 8.-9. r |
| Martina | Kalita | planinski krožek | 8., 9. r. |
| Jaka | Hawlina | MPZ | 6., 7., 8., 9. r |
| Martina | Kalita | krožek nemškega jezika | 4., - 9. r |
| Karmen | Berus | FBZ - S knjigo v svet | 8.r |
| Karmen | Berus | TJA – bralna značka | 8.r |
| Monika | Zupanc | planinski krožek | 6., 7. r |
| Monika | Zupanc | matematični krožek | 7.r |
| Niko | Kranjc | gledališki krožek | 4.-9. r |
| Čebelarsko | društvo | čebelarski krožek | 1. – 9.r |
| Maja | Fajdiga | TNP krožek | 5. – 9.r |
| Nikica | Zorč | kulinarični krožek | 7.-8. r |
| Nuša | Cokan | hortikultura | 2.-9. r |
| Tatyana | Rozman | ruščina | 5.-9. r |
| | Tishonkova | | |

PODRUŽNIČNA ŠOLA Srednja vas

| Mentor | Interesna dejavnost | Razred |
|-----------------------|-----------------------|---------|
| Jožica Kašca | FBZ - S knjigo v svet | 1.c |
| Jožica Kašca | planinski krožek | 1.,2. r |
| Mojca Odar | FBZ - S knjigo v svet | 1.b |
| Mojca Odar | planinski krožek | 3.,4. r |
| Alenka Rozman | FBZ S knjigo v svet | 3.r |
| Martina Mašič Sabalić | angleški krožek | 2.,3. r |

| | | | |
|---------------|--------------|------------------------------|---------------|
| Nataša | Korošec | FBZ - S knjigo v svet | 4.b |
| Nataša | Korošec | sam svoj mojster | 4.b |
| Jožica | Kašca | Športna abeceda | 1.-4.r |
| Mojca | Odar | Športna abeceda | |
| Jožica | Žmitek | ročna dela | 1.- 4.r |
| Suzana | Kusterle | kulinarične delavnice | 1.r - 3.r |
| Mihela | Odar | podmladek RK | |
| Jaka | Hawlina | OPZ | 1. - 4. r |

NPZ

- [REDAKTIRANO]: kakšni so bili rezultati 2015 v primerjavi z letom 2014 in katere aktivnosti iz načrta, ki so ga predstavile učiteljice lani, so bile izvedene za izboljšanje rezultatov

ODGOVOR

Predstavitev rezultatov NPZ je del dnevnega reda 2. sestanka Sveta staršev.

Varnost na šoli:

- Kraje na šoli in aktivnosti ki so bile izvedene glede tega
- [REDAKTIRANO]: fizično in psihično nasilje nad otroci nižjih stopenj. Povedano mi je bilo, da so otroci nižjih stopenj že bili deležni nasilja starejših otrok. To je ogromen problem in naj ravnateljica pojasni, kako bodo to perečo zadevo omejili. Tole je huda stvar in nikakor sprejemljiva in če se zgodi samo enemu otroku, je to eden preveč.
- Baje je v višjih razredih kar konkretno zavrelo in prihaja do verbalnega in fizičnega nasilja. Mogoče bi bilo dobro tudi o tem kakšno reči, ker naj bi en oče celo na policijo šel v zvezi s tem (čeprav se ne obesit na to, mogoče je samo čveka, torej ni preverjeno). Ne vem pa, kako se na ravni šole to rešuje.

ODGOVOR

Aktivnosti, izvedene ob pojavu kraj v garderobah::

V letošnjem šolskem letu se je res pojavilo večje število izginulih predmetov (hlače, copate, skiro, ...). Ti predmeti so izginjali predvsem iz garderob pri telovadnicah. Ob enem od primerov smo naredili vsesplošen pregled po celi šoli (učenci so morali iz torb potegniti vsebino (iskale so se hlače in copate)). Pregledali smo tudi vse omarice. Oboje se je našlo. Dogodek smo raziskali in ugotovili, da je prišlo do nesporazuma.

V lanskem šolskem letu je izginil generalni ključ garderob. Vsi učenci so bili o tem obveščeni in prav tako pozvani, da v omaricah ne puščajo vrednejših predmetov, npr. telefonov. Od izginotja tega ključa do letos novembra ni bilo nobene prijave o izginotju kateregakoli predmeta iz omaric.

Do sedaj je bilo ugotovljeno, da je izginila bunda enega učenca in teniske. Kljub iskanju in razčiščevanju situacije, smo bili neuspešni. Zato smo staršem svetovali, da krajo prijavijo na policijo. Šola je zavarovana za take primere in ob ustreznem ukrepanju (prijava na policijo in predložitev računa za izginuli predmet) starši škodo dobijo povrnjeno od zavarovalnice.

Garderobe redno zaklepamo, dežuranje v spodnjih prostorih je poostreno. Od kar smo učencem povedali, da bomo ob naslednjem takem primeru poklicali policijo, ni bilo nobene prijave o kraji.

Na šoli sledimo usmeritvi ničelne tolerance do nasilja. Zato je naše načelo, da odreagiramo na vsako nasilje, ki smo mu priča in na vsako nasilje, na katero smo opozorjeni. Odreagirati želimo na vse oblike nasilja – tako na fizično, kot na psihično, verbalno ali spolno nasilje. Manjše konflikte rešujejo učitelji v dani situaciji sproti, ob hujših kršitvah pa se vključi tudi šolska svetovalna služba in vodstvo šole, v skrajnih primerih pa tudi zunanje institucije (Center za socialno delo, dispanzerji za mentalno zdravje,...).Težave rešujemo individualno oz. samo z vpletenimi, po potrebi pa s celo razredno skupnostjo.

Pri odkrivanju nasilja moramo biti pravi detektivi, saj izkušnje kažejo, da se otroci velikokrat lažejo in prikrojijo informacije sebi v prid. Zato potrebujemo veliko mero potrpežljivosti, časa, vztrajnosti in iznajdljivosti, ko poskušamo priti resnici do dna. Kljub vsemu naštetemu nam včasih ne uspe in dogodki ostanejo nepojasnjeni. Vendar izkušnje kažejo, da tudi v primeru, da nam ne uspe ugotoviti vse resnice, pogovor in možnost pojasnitve svojega razmišljanja in čustvovanja ter uvid v ravnanje drugega vedno prinese izboljšanje medsebojnih odnosov in prenehanje nasilja. Seveda rezultati niso vedno optimalni in se, vsaj pri nekaterih otrocih, stvari ponavljajo. V teh primerih gre običajno za učence s posebnimi potrebami, ki so velikokrat že usmerjeni kot otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami. V teh primerih sodelujemo tudi z zunanjimi institucijami in naredimo vse, da bi se taki otroci vključevali v obravnave pri zunanjih strokovnjakih (klinični psihologi, pedopsihiatri).

V zadnjih letih se z razvojem novih tehnologij spreminja tudi vrsta nasilja in način izkazovanja le-tega. Tako se polje nasilja vedno bolj prenaša na splet. Otroci v domači sobi, preko različnih omrežij , izvajajo razne oblike nasilja. Pogosto tega niti ne prepoznajo ali pa se jim vsaj ne zdi tako resnično, kot bi to sodili, če bi se dogajalo v fizičnem svetu. Tako vse večkrat v šoli rešujemo tudi tovrstno nasilje, pri čemer nam tako starši kot učenci pogosto očitajo, da to ni naša stvar in da se vtikamo v stvari, ki se nas ne tičejo. Ker se tisto, kar se dogaja na spletu, prenaša in vpliva tudi na medosebne odnose in ker smo vzgojitelji, ne le učitelji, menimo, da je naša dolžnost, da se »vtikamo« tudi v take zadeve in poskušamo pomagati tistim, ki so žrtve spletnega nasilja.

V sedmem razredu so vsi učenci vključeni v štiri urni program Pravice otrok – preprečujemo vse oblike zlorab otrok. V okviru programa se učenci seznanijo z različnimi oblikami nasilja in se učijo, kako reagirati nanj.

Vsekakor v šoli porabimo veliko časa in truda, da bi preprečili vse oblike nasilja. Seveda si ne zatiskamo oči pred dejstvom, da nasilje kljub vsemu obstaja in se dogaja. Prav zato pa vedno znova spodbujamo vse otroke in starše, ki so bodisi žrtve, ali pa za nasilje le vedo, da nam to sporočijo, saj za reševanje najprej potrebujemo pomembne informacije, kaj se dogaja.

Ostalo:

- [REDACTED]: Pluženje glavne ceste v bližini šole. Voznik pluga je s plugom zavil na pločnik, pri tem pa ogrožal nekaj otrok. Otroci so šli mimo pluga po cesti proti domu. Na srečo ni nasproti pripeljal noben avto. V nasprotnem primeru bi se lahko zgodila nesreča. Zanima me, kaj bi bilo dobro storiti, ker otroci marsikdaj ne znajo pravilno odreagirati in bi jih voznik pluga lahko povozil.

ODGOVOR

Če opazite, da so otroci bili zaradi napačnega reagiranja v nevarnosti, se seveda z njimi pogovorite o pravilnem in varnem ravnanju. Komunalno službo bomo obvestili glede termina pluženja, ki vsekakor ni primeren takrat, ko so na poti v šolo otroci. Sicer pa se v šoli o varnih in nevarnih šolskih poteh vsakega učenca z njimi veliko pogovarjamo in sproti opozarjamo na nevarnosti.

Pohvale:

- [REDACTED]: Prireditve ob dnevu samostojnosti in enotnosti sem si dva krat ogledala in mislim, da je potrebno pohvaliti vse, ki so sodelovali pri organizaciji te prireditve.
- [REDACTED]: Poleg tega seveda pohvala tudi staršem za izvedbo sejma v decembru. Tukaj se seveda sprašujem, kako razmišljajo o sejmu v naslednjem šolskem letu - zaradi novega zakona
- Pohvalila za letošnji izbor učiteljice za podaljšano bivanje v 1. razredu – prof. Kalita, ki je zelo vključena v svoje delo.